



# POLITEKNIK NEGERI MEDAN

## JURUSAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA

### PROGRAM STUDI MANAJEMEN INFORMATIKA

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PRAKTIK PROGRAM WEB LANJUT	MIMKB402	2	4	Januari 2022
Otorisasi	<b>Nama KoordinatorPengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	 Friendly, S.T., M.T.	 Friendly, S.T., M.T.	 Arif Ridho Lubis, B.IT., M.Sc.IT.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	<b>SIKAP DAN TATA NILAI</b>			
	S06	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.		
	S11	Adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.		
	<b>PENGUSAHAAN PENGETAHUAN</b>			
	PP12	Menguasai pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.		
	PP13	Menguasai prinsip dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan.		
	<b>KETRAMPILAN KHUSUS</b>			
KK8	Mampu menggunakan teknologi komputer terkini dan mengetahui dampak penggunaannya terhadap peningkatan proses dan kinerja organisasi (Capability Maturity Model).			
<b>KETRAMPILAN UMUM</b>				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur.			
KU5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovasi dalam pekerjaannya.			
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
CPMK 1	Mampu merencanakan instalasi perangkat (S11), (PP12), (KK8), (KU2).			

	CPMK 2	Mampu membuat proyek PHP sederhana (S11), (PP12), (KK8), (KU2).
	CPMK 3	Mampu membuat instalasi system berbasis web (S11), (PP12), (KK8), (KU2)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan tindak lanjutan dari mata kuliah sebelumnya, Mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan framework untuk membuat program web untuk membantu pembuatan program web yang lebih terstruktur dan cepat.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	PHP Framework Instalasi Perangkat MySQL	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>(1) URL : <a href="https://www.w3.org/TR/2004/REC-webarch-20041215/">https://www.w3.org/TR/2004/REC-webarch-20041215/</a>  (2) Wang, Paul., Katila, Sanda. 2003. <i>An Introduction to Web Design+Programming</i>. Brooks/Cole Book.  (3) Thomas A. Powel. 2010. <i>HTML &amp; CSS: The Complete Reference, Fifth Edition</i>. The McGraw-Hill: United States.  (4) Duckett, Jon. 2004. <i>Beginning Web Programming with HTML, XHTML, and CSS</i>. Wiley Publishing: Canada.  (5) Greenspan, Jay., Bulger, Brad. 2001. <i>MySQL/PHP Database Applications</i>. M &amp; T Books: New York.  (6) Bulger, Brad., Greenspan, Jay., Wall David. 2004. <i>MySQL/PHP Database Applications, Second Edition</i>. Wiley Publishing: Indiana.  (7) Solichin, Achmad. Pemrograman Web dengan PHP dan MySQL.</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>URL : <a href="http://searchsoa.techtarget.com/definition/content-management-system">http://searchsoa.techtarget.com/definition/content-management-system</a>  URL : <a href="http://www.toptenreviews.com/business/internet/best-content-management-system-software/">http://www.toptenreviews.com/business/internet/best-content-management-system-software/</a></p>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	.....	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	.....	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu mengemukakan menjelaskan bagaimana menggunakan pemrograman PHP sederhana, koneksi ke database, menampilkan data dan memanipulasi data dengan PHP(C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review materi pemrograman Web</li> <li>Review algoritma pemrograman menggunakan PHP</li> <li>Review pengelolaan data pada MySQL menggunakan PHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100" PRAKTEK</p> <p>2 x 70" Latihan mandiri</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana membuat program menggunakan PHP dan mengelola data di dalam database</p> <p>Mahasiswa menjelaskan Kembali projek yang dibuat pada pemrograman web sebelumnya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b> Praktik memecahkan permasalahan algoritma dasar menggunakan php.</p> <p>Membuat program sederhana untuk mengelola data di database dan dengan form PHP.</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan materi dasar pemrograman dengan PHP</p> <p>Mahasiswa telah menguasai materi pada Pemrograman Web</p>	10%
2	Mahasiswa mampu menggunakan modul pada pemrograman php untuk menggabungkan fungsi dasar menggunakan include untuk pengelolaan database: <ul style="list-style-type: none"> <li>Select</li> <li>Save</li> <li>Delete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggabungkan fungsi-fungsi dasar pengelolaan database dalam satu modul</li> <li>Menggunakan modul untuk mengelola database</li> <li>Memisahkan tampilan dan modul/fungsi</li> <li>Mengelola perintah SQL menggunakan fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100" PRAKTEK</p> <p>2 x 70" Latihan mandiri</p>	Mahasiswa dapat menerapkan modularisasi dan memisahkan fungsi dan logika pengelolaan database	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b> Tugas praktik mengelola data di dalam database MySQL menggunakan modul yang dibuat</p>	Menyusun algoritma dan logika untuk memanipulasi data di dalam database MySQL menggunakan PHP	10%

3,4	<p>Mahasiswa mampu Membuat class model yang digunakan memiliki fungsi dasar pengelolaan database</p> <p>Mahasiswa mampu menurunkan class dan menerapkannya untuk setiap tabel di dalam database.</p> <p>Mahasiswa mampu menggunakan class model yang dibuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review Dasar-dasar SQL</li> <li>• Perintah pembuatan tabel dan disertai filosofi pemilihan tipe field</li> <li>• Tipe karakter dan numerik</li> <li>• Pemilihan suatu field menjadi primary key.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Praktikum</li> <li>• Self Directed Learning</li> </ul>		<p>Mahasiswa melakukan pemilihan suatu field, perintah membuat tabel</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b> Tugas praktik pembuatan table sederhana, membuat form, dan melakukan pengujian CRUD</p>	<p>Mampu menerapkan OOP dalam pemrograman php untuk mengelola database</p> <p>Mampu menggunakan class yang dibuat</p>	<b>10%</b>
5	<p>Mahasiswa memahami proses pembuatan class controller untuk memudahkan pembuatan bisnis proses program</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek Sederhana CRUD menggunakan class controller dan model</li> <li>• Membuat template</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Praktikum</li> <li>• Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100" PRAKTEK</p> <p>2 x 70" Latihan mandiri</p>	<p>Mahasiswa membuat proyek CRUD sederhana</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b> Tugas praktik pembuatan table sederhana, membuat form, dan melakukan pengujian CRUD menggunakan class controller</p>	<p>Mampu menggunakan class controller, class model</p> <p>Mampu menjelaskan fungsi class yang digunakan dan membuat class baru untuk mengelola crud pada tabel lainnya</p>	<b>10%</b>
6	<p>Mahasiswa melakukan perubahan pada form</p> <p>Mahasiswa mampu memodifikasi drop down yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengganti form pada tampilan dengan bentuk yang sesuai.</li> <li>• Menggunakan data dari tabel lain untuk membuat drop down</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Praktikum</li> <li>• Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100" PRAKTEK</p> <p>2 x 70" Latihan mandiri</p>	<p>Mahasiswa mengelola form yang digunakan sesuai kebutuhan data pada tabel</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas memodifikasi form</li> <li>• Praktik membuat dan</li> </ul>	<p>Mampu menampilkan dan mengambil data untuk digunakan sesuai kebutuhan</p>	<b>10%</b>

	menampilkan data dari tabel lainnya  Mahasiswa mampu mengelola berkas(C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelola berkas yang diunggah</li> </ul>				<p>mengelola drop down</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelola berkas yang diunggah dan menampilkannya</li> </ul>	Membuat form yang sesuai dengan kebutuhan tabel.	
7	<p>Membuat tabel menggunakan penggabungan beberapa tabel</p> <p>Membuat login dan membuat hak akses</p> <p>Merancang program sederhana menggunakan beberapa tabel . (C3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan data dengan menggunakan gabungan beberapa tabel</li> <li>Membuat login dan hak akses</li> <li>Merancang program sederhana untuk ujian praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100” PRAKTEK</p> <p>2 x 70” Latihan mandiri</p>	<p>Praktik membuat tabel menggunakan data dari beberapa tabel</p> <p>Membuat hak akses dan login</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik membuat tabel dengan data dari beberapa tabel</li> <li>Membuat login</li> </ul>	<p>Ketepatan dalam modifikasi dan praktik pembuatan table dengan kategori tertentu</p> <p>Membuat login</p>	10%
8	Mahasiswa melakukan presentasi sebuah projek web sederhana menggunakan materi dari pertemuan 1-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat proyek aplikasi web sederhana</li> <li>Mempresentasikan proyek web sederhana yang dibuat</li> <li>Mahasiswa menyusun laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100” PRAKTEK</p> <p>2 x 70” Menyusun laporan secara mandiri</p>	Mahasiswa mengimplementasikan materi pertemuan 1-7 untuk membuat program web sederhana.	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik membuat program web sederhana</li> </ul>	Mengimplemen tasikan pemrograman web untuk membuat program web sederhana	
9	Mengenal framework dan membuat program web menggunakan framework	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal framework php</li> <li>Menginstall framework php</li> <li>Membuat login dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100” PRAKTEK</p> <p>2 x 70” Latihan mandiri</p>	<p>Cara Instalasi framework</p> <p>Menggunakan fitur login pada framework</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik menggunakan</li> </ul>	Ketepatan dalam menggunakan fasilitas login pada framework	

	Menghubungkan framework dengan database  Membuat login sederhana menggunakan framework	menggunakan framework php			Membuat hak akses pada framework	fasilitas pencarian • Mengatur pencarian dari berbagai tipe data		
10	Mahasiswa mampu menggunakan model pada framework  Mahasiswa mampu menggunakan controller pada framework  (C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan model untuk mengambil dan menampilkan data</li> <li>Menggunakan model untuk menghapus dan menyimpan data</li> <li>Mengelola controller untuk membuat bisnis proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>		Mampu membuat model dan controller pada framework untuk mengakses tabel dalam database.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Grading  <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik membuat model dan controller pada framework</li> <li>Mampu menjelaskan fungsi model dan controller pada framework</li> </ul>	Ketepatan dalam memahami fasilitas framework, model dan controller	
11, 12	Mahasiswa melakukan modifikasi form pada CRUD pada framework  Mahasiswa mampu melakukan modifikasi template pada framework(C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan modifikasi form</li> <li>Menampilkan dropdown yang diambil dari tabel database</li> <li>Melakukan modifikasi controller untuk membuat variasi tampilan</li> <li>Mengelola view pada framework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	2 x 70" Latihan	<p>Mampu memahami konsep framework dan melakukan modifikasi program yang telah ada</p> <p>Mampu membuat form yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan data pada tabel di database</p>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Grading  <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik melakukan modifikasi form dan template</li> <li>Melakukan modifikasi tampilan</li> </ul>	Menguasai framework yang dapat digunakan untuk mengelola data di dalam database	
13	Mahasiswa membuat report dengan menggunakan framework(C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Report dari PHP</li> <li>Penambahan Variasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Tutorial</li> <li>Praktikum</li> <li>Self Directed Learning</li> </ul>	3 x 50"	Membuat Report dasar, penambahan variasi dalam report seperti membuat data-data yang bersifat agregat jumlah.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Grading  <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik membuat report dasar</li> </ul>	Ketepatan dalam membuat report dasar, dan menambahkan variasi dalam report	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambahkan variasi dalam report</li> </ul>		
14	<p>Mahasiswa dapat menyertakan Pustaka digital yang ditambahkan ke dalam framework</p> <p>Menambahkan fitur javascript ke dalam program (C3)</p>	<p>Menambahkan fitur baru ke dalam framework</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Praktikum Self Directed Learning</li> </ul>		<p>Melakukan instalasi Pustaka digital ke dalam framework</p> <p>Menerapkan Pustaka digital ke dalam framework</p> <p>Menambahkan javascript ke dalam program</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik instalasi Pustaka digital ke dalam program</li> <li>• Menambahkan javascript ke dalam program</li> </ul>	<p>Mampu menambahkan fitur baru dengan melakukan instalasi Pustaka digital.</p>	
15	<p>Mahasiswa menguasai instalasi sistem computer berbasis web. (C3)</p>	<p>Instalasi sistem di komputer lain</p> <p>Penyalinan skrip PHP</p> <p>Proses memindah isi suatu basis data dari satu komputer ke komputer lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Praktikum Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 70" Latihan</p>	<p>Instalasi sistem di komputer lain</p> <p>Mahasiswa melakukan penyalinan skrip PHP</p> <p>Mahasiswa memindahkan isi basis data</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik instalasi system computer berbasis web</li> </ul>	<p>Ketepatan membuat skrip PHP sendiri dan menambahkan menu</p>	
16	<p>Mahasiswa melakukan presentasi sebuah projek web sederhana menggunakan materi dari pertemuan 1-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat projek aplikasi web sederhana</li> <li>• Mempresentasikan projek web sederhana yang dibuat</li> <li>• Mahasiswa menyusun laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Tutorial</li> <li>• Praktikum Self Directed Learning</li> </ul>	<p>2 x 100" PRAKTEK</p> <p>2 x 70" Menyusun laporan secara mandiri</p>	<p>Mahasiswa mengimplementasikan materi pertemuan 1-15 untuk membuat program web sederhana.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Grading</p> <p><b>Bentuk:</b> Praktik membuat program web sederhana</p>	<p>Mengimplementasikan pemrograman web untuk membuat program web sederhana</p>	
<b>Ujian Akhir Semester</b>								

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

<b>LOGO INSTITUSI</b>	<b>NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS .....</b> <b>JURUSAN / PROGRAM STUDI .....</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Metodologi Penelitian</b>	TF141361	2		6	20 Mei 2019
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	tanda tangan Nama Terang		Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P3	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	KK4	Mampu merancang dan dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.			
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian (KU9, KK4);				
CPMK2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian sesuai dengan kaidah umum penelitian (P3,KU1,KK4);				
CPMK3	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian bidang fisika (KK4);				
CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);				
CPMK5	Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri (S9, KU2, KU9).				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.				

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.</li> <li>2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.</li> <li>3. Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.</li> <li>4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.</li> <li>5. Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.</li> <li>6. Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.</li> <li>7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.</li> <li>8. Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</li> <li>2. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.</li> <li>3. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.</li> <li>4. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.</li> <li>5. Tuckman, B. W., &amp; Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman &amp; Littlefield Publishers.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blessing, L. C. (2009). <i>DRM a Design Research Methodology</i>. London: Springer.</li> <li>2. Soetrisno, &amp; Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</li> <li>3. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>4. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>5. Suryabrata, &amp; Sumadi. (2008). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: Rajawali Press.</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	.....
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Statistik

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan,</li> </ul>	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>TT:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari materi makalah <b>secara on-line</b> dengan menggunakan aplikasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan,</li> </ul>	<b>10</b>

	<p>Ilmu, filsafat &amp; etika dan plagiasi dlm penelitian [C2,A3]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyelesaikan studi kasus penelitian</li> </ul>	<p>non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.</p>	<p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet</li> </ul> <p><b>On-line: E-learning:</b> Misalnya: <a href="http://elearning.pt.ac.id">http://elearning.pt.ac.id</a></p>	<p><b>2x(2x60")</b> <b>BM:</b> <b>2x(2x60")</b></p>	<p>e-Learning dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contoh nya. <b>(Tugas-1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. <b>(Tugas-2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<p>ilmu dan filsafat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian</li> <li>Sistematika dan gaya presentasi</li> </ul>	
3	<p>Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora [C3,A3]</p>	<p>Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning</li> <li>Media: Komputer atau gadget dan internet</li> <li>Sumber belajar:</li> </ul> <p><b>On-line: E-learning:</b></p>	<p><b>TM:</b> <b>1x(2x50")</b> <b>BT:</b> <b>1x(2x60")</b> <b>BM:</b> <b>1x(2x60")</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan mensarikan artikel journal yang download dari internet. <b>(Tugas-3)</b></li> <li>Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e-Learning <b>(Tugas-3).</b></li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ringkasan artikel journal dan road map nya;</li> <li>Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal;</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;</li> </ul>	5

			Misalnya: http://elearnin g.pt.ac.id					
Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Dst.....							
8	Ujian Tengah Semester							20
					•	•	•	
	Dst.....							
16	Ujian Akhir Semester							25

**Catatan:**

7. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
8. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

9. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
10. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq$ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$<$ 20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar, mampu menjawab pertanyaan dengan etika yang sangat baik dan kemampuan jawaban yang sesuai.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. Telah menerapkan etika yang baik dalam menjawab serta konten sudah sesuai.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. Cara menjawab cukup memenuhi etika dan kontennya.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton. Cara menjawab pertanyaan kurang baik dari sisi etika maupun kemampuan menjawabnya.	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.