



# POLITEKNIK NEGERI MEDAN

## JURUSAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA

### PROGRAM STUDI MANAJEMEN INFORMATIKA

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pancasila	MIMPK21203	2	2	4 Januari 2022
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	 Drs. Anwar, M.T.	 Drs. Anwar, M.T.	 Arif Ridho Lubis, B.IT., M. Sc.IT.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b>			
	<b>SIKAP DAN TATA NILAI</b>			
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>			
KU5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya			
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				

	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK5 CPMK6 CPMK7	Mampu memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila Mampu memahami konsep pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia. Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat Mampu memahami pancasila sebagai etika politik Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional Mampu memahami pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia Mampu memahami pancasila sebagai paradig kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, landasan dan tujuan pendidikan pancasila, pancasila dalam konteks perjuangan bangsa Indonesia, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai ideologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia, dan pancasila sebagai paradig kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia</li> <li>3. Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>4. Pancasila sebagai etika Politik</li> <li>5. Pancasila sebagai Ideologi nasional</li> <li>6. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia</li> <li>7. Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Diktat Pancasila Drs.H.KAELAN,M.S.Pendidikan Pancasila, Edisi Reformasi Tahun2000,Paradigma Yogyakarta. Ditjen DIKTI Depdiknas,2001,Kapita Selekt Pendidikan Pancasila,Bag.1,Dirjen Dikti Depdiknas,Jakarta Budiardjo Miriam,1981,Dasar-dasar ilmuPolitik,Gramedia,Jakarta. Darmo dihardjoDardji,1996,Pokok-Pokok Filsafat Hukum,Gramedia Pustaka Utama,Jakarta Wibisono Koento,1989,Pancasila sebagai Ideologi Terbuka,Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTSse-Kopertis WilayahV,Yogyakarta. SeknegRI,1995,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI,Jakarta. Sinar Grafika,2002,UUD1945Hasil Amandemen Agustus2002,Jakarta. Ditjen Dikti Depdiknas,2001,Kapita Selekt Pendidikan Pancasila Bag.II,DirjenDikti Depdiknas,Jakarta.</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>Mahfud,M.D.1998,Pancasilasebagai Paradigma Reformasi Hukum,Makalah Diskusi Panelpada Pusat Studi Pancasila UGM. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih berlaku.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Hardware</b> Modul , projector, gadget	<b>Software</b> PPT, Video
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Drs. Anwar, MT.	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	--	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami visi dan misi pendidikan pancasila (C2, A3)	Pengantar Mata Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila</li> <li>• Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila</li> <li>• Materi pokok Pendidikan Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah interaktif</li> </ul> </li> <li>• <b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	2x 50'	Mahasiswa menyimpulkan alasan dan manfaat belajar mata kuliah pancasila			6,25%
2	Mampu menganalisis konsep dasar dan definisi pancasila. (C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembahasan Pancasila secara ilmiah</li> <li>• Beberapa Pengertian Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> <li>3. Diskusi kelompok</li> </ol> </li> <li>• <b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	2x 50'	Mahasiswa berdiskusi dan memaparkan konsep dasar dan definisi pancasila.	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul> <b>Bentuk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan atau tugas-tugas</li> </ul>	Ketepatan analisis konsep-konsep dasar landasan dan tujuan pendidikan pancasila	6,25%
3	Mampu memahami masa-masa sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaman Kutai</li> <li>• Zaman Sriwijaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> </ol> </li> </ul>		Mahasiswa secara berkelompok mencari materi tentang perjuangan bangsa	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> </ul>	Ketepatan memahami masa-masa sejarah perjuangan	6,25%

	zaman kerajaan (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Kerajaan Sebelum Majapahit</li> <li>Kerajaan Majapahit</li> </ul>	<p>3. Diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	<b>2x 50'</b>	pada zaman Kutai, Sriwijaya, sebelum Majapahit .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik kriteria grading</li> </ul> <p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan atau tugas-tugas</li> </ul>	bangsa Indonesia pada zaman kerajaan	
4	Mampu memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia dan menerapkan semangat perjuangan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (C2, C3,A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Penjajahan</li> <li>Kebangkitan Nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivitas kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dialog</li> <li>Interaktif</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ol> </li> <li><b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	<b>2x 50'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen pengampu</li> <li>Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penguasaan materi</li> <li>Rubrik kriteria grading</li> </ul> <p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan atau tugas-tugas</li> </ul>	Ketepatan pemahaman sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada zaman penjajahan dan saat sidang BPUPKI	6,25%
5	Mampu menjelaskan dan memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua. (C2, A2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Penajajahan Jepang</li> <li>Sidang BPUPKI pertama dan Kedua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivitas kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dialog</li> <li>Interaktif</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ol> </li> <li><b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	<b>2x 50'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penguasaan materi</li> <li>Rubrik kriteria grading</li> </ul> <p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan atau tugas-tugas</li> </ul>	Ketepatan penjelasan dan pemahaman sejarah perjuangan Indonesia pada saat penjajahan Jepang dan sidang BPUPKI pertama dan kedua.	6,25%
6	Mampu menganalisis dan membandingkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proklamasi Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivitas kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dialog</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p>	Ketepatan analisis dan	6,25%

	<p>masa sejarah proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan. (C2,C4, A3)</p>	<p>dan Sidang PPKI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masa Setelah Revolusi Kemerdekaan</li> </ul>	<p>2. Interaktif 3. Diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2x 50'</b></p>	<p>mengumpulkan informasi tentang proklamasi kemerdekaan dan sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membuat perbandingan pada masa proklamasi sidang PPKI dan masa setelah revolusi kemerdekaan.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul> <p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	<p>perbandingan masa sejarah proklamasi kemerdekaan dan setelah revolusi kemerdekaan.</p>	
7	<p>Mahasiswa memahami pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila (C2, A2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Filsafat</li> <li>• Rumusan Kesatuan Sila – Sila Pancasila sebagai Suatu Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> <li>3. Diskusi kelompok</li> </ol> </li> <li>• <b>Media dan sumber belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2x 50'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan menyajikan materi</li> <li>• Mahasiswa membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta maknanya</li> <li>• Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang media yang telah disediakan.</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul> <p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	<p>Ketepatan pemahaman pengertian filsafat dan rumusan – rumusan kesatuan sila-sila Pancasila</p>	6,25%

8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
9	Mahasiswa memahami dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila (C2, A2)	Pancasilasebagai sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas</b></li> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> <li>3. Diskusi kelompok</li>   <li>• <b>Media dan sumber belajar</b></li> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul>	<b>2 X 50 '</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul> <p><b>Bentuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	Ketepatan pemahaman dasar antropologi, dasar epistemologi, dan aksiologis sila pancasila	6,25%

10	Mahasiswa memahami dasar filosofis dan nilai – nilai pancasila sebagai Nilai Fundamental (C2, A3)	Pancasila sebagai Nilai Fundamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas</b></li> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> <li>3. Diskusi kelompok</li> <li>• <b>Media dan sumber belajar</b></li> <li>- Modul</li> <li>- PPT</li> <li>- Projector</li> <li>- Internet dan Gadget</li> </ul>	2x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul> <b>Bentuk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	Ketepatan pemahaman dasar filosofis dan nilai-nilai pancasila sebagai nilai fundamental.	6,25%
11	Mahasiswa dapat memahami nilai, norma, moral dan etika politik (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai, Norma dan Moral</li> <li>• Etika Politik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas:</b></li> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> <li>3. Diskusi kelompok</li> <li>• <b>Media dan sumber belajar:</b></li> <li>Modul, PPT</li> </ul>	2x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul> <b>Bentuk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	Ketepatan pemahaman nilai, norma, moral dan etika politik.	6,25%
12	<b>QUIS DAN TUGAS</b>							
13	Mahasiswa dapat mengevaluasi kedudukan dan fungsi Pancasila (C5, A3)	Kedudukan dan Fungsi Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas kelas:</b></li> <li>1. Dialog</li> <li>2. Interaktif</li> <li>3. Diskusi kelompok</li> </ul>	2x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyajikan materi secukupnya dengan kata kunci.</li> <li>• Mahasiswa membuat kelompok secara heterogen.</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penguasaan materi</li> <li>• Rubrik kriteria grading</li> </ul>	Ketepatan evaluasi kedudukan dan fungsi pancasila.	6K25 %

			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Media dan sumber belajar:</b> Modul, PPT</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiap kelompok disuruh membuat analisis terhadap kata kunci yang diberikan dosen.</li> </ul>	<b>Bentuk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>		
14	Mahasiswa dapat memahami pembukaan UUD 1945 dan menganalisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945 (C2, C4, A2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembukaan UUD 1945</li> <li>Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh UUD 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivitas kelas:</b> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok</li> <li><b>Media dan sumber belajar:</b> Modul, PPT</li> </ul>	2x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penguasaan materi</li> <li>Rubrik kriteria grading</li> </ul> <b>Bentuk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	Ketepatan pemahaman pembukaan UUD 1945 dan analisis hubungannya dengan Batang Tubuh UUD 1945	6,25%
15	Mahasiswa mampu menelaah hubungan pembukaan dengan UUD 1945 dan Proklamasi 17 Agustus 1945 (C4, A2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila</li> <li>Hubungan antara Pembukaan dengan Proklamasi 17 Agustus 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivitas kelas:</b> 1. Dialog 2. Interaktif 3. Diskusi kelompok</li> <li><b>Media dan sumber belajar:</b> Modul, PPT</li> </ul>	2x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penguasaan materi</li> <li>Rubrik kriteria grading</li> </ul> <b>Bentuk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan atau Laporan Presentasi</li> </ul>	Ketepatan memahami hubungan pembukaan dengan UUD 1945 dan Proklamasi 17 Agustus 1945	6,25%
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.